



Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales
Universidad de Santiago de Chile
Facultad de Humanidades
Departamento de Historia
Módulo Saberes Disciplinarios aplicados al Análisis de los Procesos Sociales

Informe de terreno Museo de Lota-Cañete

Rodrigo González
Fernando Pairican
Ana Francisca Viveros

1. Asistencia al Terreno

Alejandra González posee la lista con los y las estudiantes que asistieron y sus respectivas firmas. Empero, asistieron 42 estudiantes, la ayudante de la cátedra de Pueblos Originarios y los tres docentes del Módulo.



2. Descripción

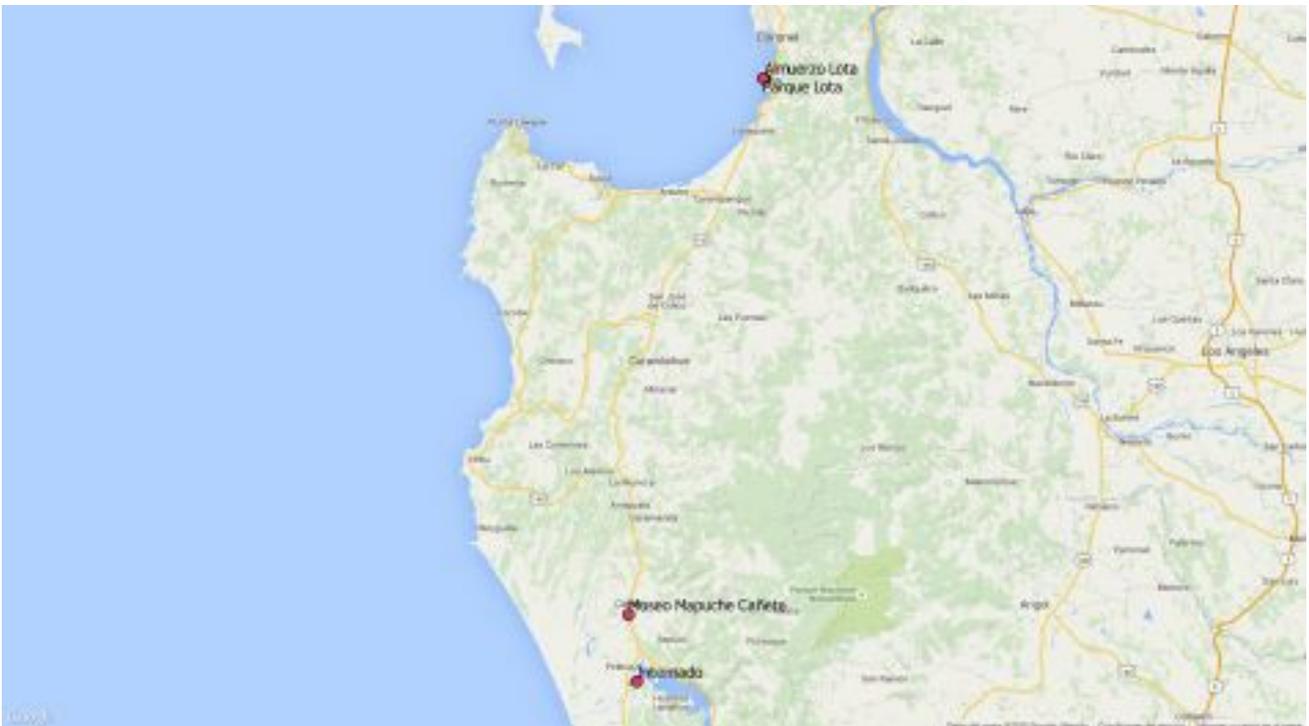
El terreno y visita a los museos de Lota y Cañete están en el marco del Módulo Interdisciplinar de la carrera de Pedagogía en Historia que reúne a los cursos: Mundo Clásico y su proyección, Geografía y Pueblos Originarios. Su objetivo, es lograr crear un marco analítico teórico-práctico que logre relacionar el conocimiento universal que fueron creando los seres humanos en interacción con su mundo físico, y, a partir de él, sus creencias cosmovisionarias, políticas y sociales.

La ruta Lota-Cañete, buscaba revisar desde una perspectiva crítica la trascendencia del Mundo Clásico en la elite chilena, fundamentalmente por la aprehensión de valores Occidentales anclados en lo Clásico, a consecuencia de la doble revolución del siglo XIX. Se destacó además la importancia de Lota en la historia social del país y en la literatura social, destacando a Baldomero Lillo como uno de los expositores de mayor importancia. Junto a ello, la relevancia de la historia oral y la memoria, gracias al relato de un ex-minero que trabajaba actualmente en el circuito que visitamos (Parque Isidora Cousiño y Museo Histórico de Lota).



En ese marco, revisamos la geografía del golfo de Arauco, la minería del carbón y la interacción hombre-medio. Se aprovechó de tocar temas contingentes a la actualidad, como la contaminación a partir de los desechos que ha generado la Celulosa Arauco y las plantaciones forestales para preparar el terreno para la visita al museo de Cañete.

A partir de esta experiencia se viajó hacia Cañete, se describió la importancia de la Cordillera de Nahuelbuta y la historia mapuche de la zona. En particular, se subrayó que era el epicentro de la Guerra de Arauco y un lugar en que, hasta el presente mantenía una carga de historicidad al ser una zona de conflictividad social.



3. Objetivos de Aprendizaje

La planificación efectuada por los docentes, daba inicio en el Museo Histórico de Lota y la visita al Parque Isidora Cousiño. Destacamos el diálogo que se pudo realizar con Jaime Navarrete, ex-minero que ejerció por 14 años. Éste narró su historia de vida y la de sus antepasados, abuelos que llegaron a la zona en 1890. Se suma lo provechoso que fue observar –y consecuentemente reflexionar sobre- las esculturas y las influencias arquitectónicas que representaban el clasicismo del siglo XIX.



Luego de ello, se realizó el viaje a Cañete, donde se efectuaría la primera conversación con la Directora del Museo en la ruka habilitada en el lugar. Se pudo dialogar con Mario Cayupi, werken de Huentelolen quien narró el proceso de recuperación y la historia de resistencia que llevan a cabo como comunidad y parte del movimiento mapuche. A él lo acompañaba su pareja Millaray Garrido Paillalef, quien a partir del género y la reividinciación de la mujer mapuche, aportó a la conversación desde su experiencia. Ello fue acompañado por preguntas, comentarios y aportes de los mismos estudiantes.



Los docentes destacamos la disposición de los alumnos a que el terreno fuera una experiencia fructífera. Se mostraron respetuosos de los lugares que visitaron y de las personas que se relacionaron con ellos. Cumplieron las indicaciones que los docentes les fueron señalando en una sintonía de armoniosidad. Ellos mismos, en las evaluaciones que nos hicieron llegar, destacaron estas mismas apreciaciones, en particular la conversación con don Jaime Navarrete y luego con la Directora del Museo, Juana Paillalef. Dicho intercambio de experiencias fue enriquecedor no sólo en términos académicos sino que también personales.



4. Fortalezas y Debilidades

Como docentes destacamos el trabajo en equipo que realizamos en el marco del Módulo Interdisciplinar, el apoyo y consejos para que, como equipo todo saliera de forma óptima. En ese marco destacamos el aporte de Isis Collao, ayudante de Pueblos Originarios, quien asumió un rol de acompañamiento de los estudiantes y también de puente entre los docentes y ellos. También destacamos la buena calidad del servicio de transporte.

Asumiendo que los estudiantes se encontraban en estado de movilización, su decisión de cumplir la palabra del terreno habla del bueno diálogo entre el equipo docente y ellos, lo cual, como se dijo con anterioridad, se vio reflejado en la responsabilidad y consciencia de ellos para que el terreno saliera de mejor forma. Los estudiantes asumieron, por lo demás, que el terreno se enmarcaba dentro de lo que ellos como petitorio levantaron para el Departamento. En ese contexto, los estudiantes reconocieron el esfuerzo de todos como comunidad educativa para que los objetivos pedagógicos pudieran lograrse.

En la práctica logramos cumplir los objetivos y la planificación diseñada, logramos generar un conocimiento pedagógico a partir de una metodología teórico-práctica. Nuestra planificación se vio enriquecida al verse complementada con aspectos no esperados como la lluvia y niebla; conversaciones con actores históricos del lugar y el complemento entre docentes y estudiantes.



Lo fructífero del terreno fue gracias a la voluntad de todas las partes que lo hicieron posible. Sin embargo, pensamos que para continuar con esta actividad pedagógica se necesita inyectar mayor presupuesto para que pueda cubrir algunos aspectos básicos como: alojamiento y alimentación. El primero fue cubierto gracias a la gestión de los docentes con la Directora del Museo quien a su vez gestionó un internado para alojar. Aquello significó cubrir alimentación básica como té, café, pan, quesos, jamón, bebidas, etc. Lo cual fue costado entre estudiantes y docentes. Los almuerzos en Lota y Cañete fueron financiados por cada estudiantes, a excepción de los choferes del bus, los que fueron invitados por los docentes. Una mayor inyección de recursos nos habría permitido llevar regalos a las personas que nos abrieron sus espacios como manera de reciprocidad, la base del sistema de relación de los pueblos indígenas a nivel continental. Este aspecto, nos parece que es parte de una pedagogía constructiva y se enmarca dentro del Módulo Interdisciplinar como conocimiento.

Asumimos que esta experiencia es pionera, por ende es una actividad con errores y que puede mejorarse. Por lo mismo, es importante destacar estos hechos, ya que algunos estudiantes no contaban con dinero suficiente para alimentarse -lo cual fue solucionado de manera colectiva y apelando a la solidaridad-. En ese mismo marco, creemos que se debe cancelar a los docentes un viático, ya que al ser docentes horas, ocupamos horarios laborales de otros trabajos, perjudicándonos en nuestras respectivas economías mensuales, además de ocupar fondos personales para alimentación, presentes (como el libro que regalamos a la Directora del Museo) y apoyo para estudiantes.

5. Propuestas de mejoramiento de terreno

Un mayor acompañamiento entre el Equipo Directivo de la Carrera con los docentes que están realizando la labor pedagógica, aquello como parte del fortalecimiento de la comunidad educativa de la cual somos partes.

Una mayor inyección de recursos que consideren gastos como alimentación, habitación y otros (emergencias, imprevistos).

Proponemos agregar un día más al terreno para viajar de noche, de esa forma se optimizan mejor los tiempos de enseñanza y de aprendizajes.

Planificar de manera más óptima una ruta de viaje para fortalecer algunos aprendizajes.

